



Lyden af glade børn og unge

Struer Kommunes Børne- og Ungepolitik



**STRUER
KOMMUNE**

Forord

I Struer Kommune er det vores ambition, at alle børn og unge har et aktivt liv og deltager i vores samfund. Børn og unge skal være livsduelige både her og nu og på sigt i deres voksenliv. De skal have mulighed for at indgå i sociale fællesskaber samt have indflydelse på eget hverdagsliv.

Vi tror på – og har oplevet – at børn og unge har vigtig viden om dem selv og deres liv. Det ønsker vi at sætte i spil, og derfor tog Børne- og Uddannelsesudvalget initiativ til, at nærværende politik skulle udarbejdes med input TÆT PÅ dem, det handler om – nemlig børn og unge samt voksne omkring dem. Det betyder, at politikken er skrevet på baggrund af interviews med børn og unge. Perspektiver og udsagn fra interviewene er blevet diskuteret i en workshop, hvor vi politikere lyttede – og sammen med børn, unge, forældre og fagpersoner – ”tyggede på” ordene og prioriteringen af de temaer, der nu har fundet vej ind i vores politik. Med andre ord har de værdifulde input været med til at forme og prioritere indholdet i vores nye sammenhængende Børne- og Ungepolitik.

Politikken er ikke en endelig opskrift, men det er en fælles rettesnor for den faglige praksis. Den udstikker en vision og skal være styrende for den overordnede retning for det samlede børne- og ungeområde. Det er vigtigt for os, at politikken kommer ud og leve i alle kroge af arbejdet med børn og unge – og det er lige fra de børn og unge, der går ”let” igennem børne- og ungdomslivet til de børn og unge, der har brug for mere støtte til at klare livets udfordringer.

John Christoffersen
Formand for Børne- og Uddannelsesudvalget



Temaer

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik er inddelt i seks temaer. Temaerne er værdimæssigt ligestillet og rækkefølgen skal dermed ikke forstås hierarkisk.

Med temaerne i politikken ønsker vi at sætte fokus på

- Bevægelse og aktive børne- og ungeliv
- Livsduelighed og fællesskab
- Leg og læring
- Venskab, familieliv og trygge relationer
- Hjemlighed og tilhørsforhold
- Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv

De seks temaer er vokset frem gennem en inddragende proces, hvor politikere, medarbejdere, børn, unge og forældre er blevet interviewet, og den sammenhængende Børne- og Ungepolitik retter sig mod alle børn og unges hverdagsarenaer og således dagtilbud, skole, fritids- og familielivet.

Der er en stærk kobling til Struer Kommunes Kultur- og Fritidspolitik, da denne har fokus på betydningen af børn og unges mulighed for at være en del af et stærkt kultur- og fritidsliv.



Bevægelse og aktive børne- og ungeliv

Bevægelse og aktive børne- og ungeliv har betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet. En børne- og ungepolitik skal understøtte muligheden for et aktivt børne- og ungeliv med fokus på bevægelse i hverdagen.

Bevægelse har betydning for børn og unges forudsætninger for læring, deres fysiske og mentale sundhed og kan samtidigt skabe forbindelser mellem mennesker, der leder til nye venner og fællesskaber.

- **Vi anerkender læringspotentialet i bevægelse og kreative aktiviteter og imødekommer børn og unges behov for aktivitet og bevægelse**
- **Vi tager udgangspunkt i glæden ved et aktivt liv og understøtter, at rammerne omkring børn og unge inviterer til et liv i bevægelse**
- **Vi skaber gode betingelser for børn og unges mulighed for bevægelse på alle deres hverdagsarenaer**



“

”Den bedste time er, når man bliver hurtig færdig med sine opgaver og får lov til at gå ud og bevæge sig og lave aktiviteter”

Elev, 5 klasse

”

”Det sjoveste er herinde i ”muskellrummet”, for der kan man trampe og dreje rundt, så man bliver rundtosset”

Børnehavebarn, 4 år

”

”Når man har fri, er det sjovt at være udenfor, lave bål og hoppe på trampolin”

Barn, Nordstjernen

Livsduelighed og fællesskaber

Livsduelighed og fællesskab har betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet. En børne- og ungepolitik skal understøtte at alle børn og unge udvikler handlekompetence, der styrker deres livsduelighed og mulighed for deltagelse i fællesskaber - både her og nu og som fundament for voksenlivet.

Børn og unge indgår i mange sociale og kulturelle fællesskaber på deres hverdagsarenaer, og det er vigtigt for udvikling af livsduelighed, at de trives i de sociale fællesskaber, de indgår i.

- **Vi anerkender, at deltagelse i mangfoldige fællesskaber styrker børn og unges livsduelighed**
- **Vi skaber gode betingelser for, at alle børn og unge har mulighed for at høre til i et fællesskab**
- **Vi skaber mulighed for, at børn og unge kan deltage i og udvikle sig i mangfoldige fællesskaber**
- **Vi skaber organiserede rammer, der kan give mulighed for, at fællesskaber kan opstå på tværs af børn og unges hverdagsarenaer**



”

”Det er sjovt, når nogen siger noget sjovt, når vi bare griner, og det også er dumt og fjollet, men vi griner bare...”

Børnehavebarn, 4. år

”

”Det bedste er frikvarterer, hvor jeg har nogen at være sammen med”

Elev, 6. klasse

”

”Det er godt, når vores lærer skriver på tavlen, hvem der kan lege sammen efter skole”

Elev, 2. klasse

Leg og læring

Leg og læring har betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet. En børne- og ungepolitik skal understøtte muligheden for, at alle børn og unge udvikler sig gennem leg og læring i overensstemmelse med forudsætninger, alder og modenhed.

Børn og unge skal have mulighed for at lege og lære gennem hele deres børne- og ungdomsliv, så de lykkes i livet og bliver så dygtige, de kan.

- **Vi anerkender, at leg er vigtig, da man i legen opdager, lærer og udforsker sig selv og sin omverden, hvilket er en forudsætning for læring og dannelse**
- **Vi skaber mulighed for, at alle børn og unge udfordres og får deres nysgerrighed stimuleret, så de bevarer lysten til at lege, lære og udvikle sig**
- **Vi skaber læringsrum og undervisning, der er motiverende, eksperimenterende og spændende**



”Det er en god time, når vi lærer på en sjov måde med en leg”

Elev, 6. klasse



”Lyden af en god skoledag er lyden af grin og folk, der snakker i frikvarteret, men også ro i timerne og sko, der piver i idræt”

Elev, 6. klasse



”Emneuge og fagdage, der lærer man meget. Det er meget bedre end at sidde og vente på at en time er overstået”

Elev, 5. klasse



Venskab, familieliv og trygge relationer

Venskaber, familieliv og trygge relationer har betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet. En børne- og ungepolitik skal understøtte, at børn, unge og deres familier har de bedste rammer for et kærligt, trygt og rummeligt børne- og ungeliv.

Venskaber, familieliv og relationer udspiller sig på alle børn og unges hverdagsarenaer. Voksne har et særligt ansvar for at skabe rammer, hvor børn og unge kan indgå i venskaber, familieliv og trygge relationer.

- **Vi anerkender, at forældre og/eller andre omsorgspersoner er de vigtigste voksne i børn og unges liv og i samarbejde med dem, skaber vi de bedste betingelser for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet**
- **Vi anerkender fritids- og foreningslivets betydning for at skabe rummelige fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed**
- **Vi skaber gode betingelser for, at børn og unge trives i deres hverdags- og familieliv, som et fundament for at kunne indgå i venskaber og andre trygge relationer**
- **Vi skaber mulighed for, at børn og unge udvikler sig gennem trygge venskaber og i fritidsfællesskaber**



”Det bedste ved at være i børnehave er, at man kan lege med sine venner”

Børnehavebarn, 4 år



”En skoledag er god, når der er nærværende voksne, en god stemning og plads til humor, ironi, grin og latter”

Elev, 9. klasse



”Det er dejligt, at man siger hej til hinanden og ved, hvor alle bor”


Elev, 4. klasse

Hjemlighed og tilhørsforhold

Oplevelsen af at føle sig hjemme i sin by og høre til som en naturlig del af sit lokalområde er vigtig for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet. En børne- og ungepolitik skal understøtte at børn og unge har mulighed for at føle sig hjemme og høre til, så de opnår hjemstavnsfølelse.

Hjemstavnsfølelse danner grobund for børn og unges udsyn. Voksne omkring børn og unge har en opgave i at være medskabende af trygge og spændende rammer i børn og unges omgivelser – både lokalt og i Struer Kommune som helhed.

- **Vi anerkender børn og unges lyst til at bevæge sig i den store verden samtidig med, at vi ønsker at skabe en god hjemstavnsfølelse**
- **Vi skaber gode betingelser for, at børn og unge føler sig godt tilpas i deres omgivelser**
- **Vi udbreder børn og unges kendskab til og viden om deres lokalområde og til hele Struer Kommune**



”Det er vigtigt, at der er en tryghedsfølelse i byen, så man har lyst til at vende tilbage og stifte familie, når man har været ude og opleve verden – det er de minder, man tager med sig”

Elev 9. klasse

”Man vil hellere flytte tilbage med sine egne børn, hvis man husker en god ungdom”

Elev, 9. klasse

”Når man er lille, er der mange muligheder, men når man bliver større, så er der ikke så mange muligheder, men jeg vil gerne bo her og bygge et hus med min mand

Elev, 3. klasse

Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv

Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv har betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livskvalitet. En børne- og ungepolitik skal være fundamentet for et børne- og ungeliv, hvor børn og unge oplever at blive inddraget og hørt.

Alle børn og unge har viden om sig selv, de skal opleve at blive hørt og have mulighed for at handle og træffe beslutninger, så de bliver i stand til at skabe mening i eget liv.

- **Vi anerkender, at børn og unge skal inddrages og mødes med respekt for deres person og deres rettigheder**
- **Vi skaber mulighed for, at børn og unge opnår erfaring med at være demokratiske og aktive medborgere**
- **Vi skaber mulighed for, at børn og unge kan øve sig i at give udtryk for deres meninger**



”

”Det er fedt, når vi kan være med til at bestemme, hvad vi skal lave”

Elev, 4. klasse

”

”Det er fedt at være med i elevrådet – og få en stemme!”

Elevrådsrepræsentant



STRUER
KOMMUNE