

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2026

Skole: Hjerm Landsbyordning (skole/SFO)

Datamøde

Dato for mødet: 28.01.2026 14.30-15.30

Deltagere: Peter Kold (leder af landsbyordningen), Gitte Lind Agerholm (læsevejleder), Hanne Galsgaard (TR/ matematikvejleder), Pernille Skov (PPR-leder), Helle Noer (leder af skoleområdet).

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

- **Aftalte mål/indsatser:**

Øget fokus på elevfravær gennem systematisk opmærksomhed på fraværs mønstre og tidlig opsporing i samarbejde med fraværsteamet.

Genopfriskning og aktivering af fælles strukturer for teamarbejde, herunder anvendelse af teamværktøjet – evt. i samarbejde med ressourcekorpsset.

Styrket fokus på sprog og sprogbrug som en forudsætning for fællesskab, bl.a. gennem to temadage for eleverne i samarbejde med ressourcekorpsset.

Udarbejdelse af velkomstfolder til forældre med henblik på tydelig forventningsafstemning om adfærd, sprog og samarbejde.

Arbejde med et fælles inklusionsmindset, der integreres i forældremøder, klassetrivsel og personalemøder.

Inddragelse af elevrådet i arbejdet med deltagelseskultur, herunder udarbejdelse af deltagelsespolitik i klasserne.

- **Gennemførte handlinger:**

- Der har været øget og systematisk fokus på elevfravær. Der er afholdt faste møder med fraværskonsulenterne med udgangspunkt i fraværdata og fraværsmønstre, og fraværskonsulenten har haft ugentlig tilstedeværelsestid på skolen (hver tirsdag) med mulighed for sparring, vejledning og opfølgning. I alle teams arbejdes der med teamværktøjet med fokus på faglighed, trivsel og virkelyst set i sammenhæng med elevernes fremmøde.
- En fælles struktur for teamarbejde er indskrevet i skoleplanen.
- Der er udarbejdet en velkomstfolder til forældre i samarbejde med skolebestyrelsen med fokus på forventningsafstemning om adfærd, sprog og samarbejde.
- På to fag- og trivselsdage er der arbejdet målrettet med sprog og sprogbrug under temaet Lys med fokus på fællesskab, dannelse og livsduelighed. Eleverne deltog i fælles aktiviteter på tværs af årgange, herunder oplæg fra lokal præst, kreative øvelser og sanselige aktiviteter. Forløbet tog afsæt i et anerkendende børnesyn og lagde vægt på det gode sprog frem for forbud og sanktioner.
- Med fokus på deltagelseskultur og undervisningsmiljø har elevrådet siden 2024 arbejdet sammen med det kommunale ressourcekorps under overskriften *“Fællesskabet – et tilvalg”*.

- Der er gennemført en tilsvarende proces i personalegruppen, som har haft fokus på konkrete prøvehandling. Forløbet fortsætter resten af skoleåret og integreres som en fast del af skoleårets planlægning med inddragelse af elevperspektiver og elevprioriteringer.

- **Resultater/erfaringer:**

- I samarbejde med fraværskonsulenterne er skolen blevet mere professionel i arbejdet med opsporing og analyse af fraværsmønstre. Det har medført, at der i flere sager er blevet handlet tidligere, hvilket har haft positive resultater.
- Forløbet har medført en tydelig positiv effekt på elevernes bevidsthed om sprogbrug og betydningen af ord i fællesskabet. Det gode sprog fyldte i perioden mere i både undervisning og frikvarterer, og eleverne tog aktivt ejerskab over fælles værdier. Arbejdet på tværs af alder styrkede relationer og oplevelsen af at høre til i et fælles skolefællesskab.
- Arbejdet med deltagelseskultur i elevrådet har givet erfaringer med, at implementering af nye tilgange kræver en længerevarende og mere struktureret proces. Samarbejdet med ressourcekorpset er derfor justeret og udbygges, med henblik på at elevrådets perspektiver, prioriteringer og input til undervisningsmiljøet i højere grad integreres aktivt i skoleårets planlægning.
- Anvendelsen af teamværktøjet er med til at styrke den fælles faglige dialog i teams og giver et bedre grundlag for at drøfte den enkelte elevs mønstre i forhold til faglighed, trivsel, virkelyst og fremmøde.

- **Fortsat opmærksomhed: (meget kort)**

- Klassekonferencer og professionelt teamsamarbejde: Etablering og videreudvikling af klassekonferencer og et professionelt teamsamarbejde i tæt samspil med fraværskonsulenterne, hvor arbejdet med forældresamtaler, meddelelsesbogen og teamværktøjet understøtter fokus på trivsel, faglighed, fællesskab og fravær.
- Elevperspektiver og deltagelseskultur: Styrket samarbejde mellem elever, pædagogisk personale og ledelse med afsæt i "Fællesskabet – et tilvalg", så elevperspektiver aktivt inddrages i udviklingen af undervisningsmiljø og fællesskab.

Gennemgang af ny data:

Hvad er vores fokusområde(r)?

- Teamsamarbejde
Fokus på klassekonferencer og professionelt teamsamarbejde med afsæt i trivsel, faglighed, fællesskab og fravær i samspil med forældresamtaler, meddelelsesbogen og samarbejdet med fraværskonsulenterne.
- Deltagelseskultur og fællesskab
Fokus på "Fællesskabet – et tilvalg", herunder samarbejdet mellem elever, pædagogisk personale og ledelse.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Den nationale trivselsmåling, som viser et mindre fald i den faglige trivsel, samt resultater fra nationale overgangstest og interne test.
- Kvalitative data indsamlet gennem samarbejdet mellem ressourcekorpset, elevrådet og det pædagogiske personale i arbejdet med deltagelseskultur og fællesskab.

Mellemliggende periode

Siden datamødet har skolen arbejdet med at kvalificere teamsamarbejdet gennem videre udvikling af form og indhold i klassekonferencerne. På baggrund af erfaringer og drøftelser er der arbejdet med at tydeliggøre ramme, indhold og anvendelse, så klassekonferencerne fremadrettet kan danne grundlag for et mere systematisk samarbejde mellem ledelse, vejledere og klasseteams med afsæt i data på skole-, klasse- og elevniveau. Erfaringerne peger på, at anvendelsen af teamværktøjet bidrager til et mere systematisk og professionelt samarbejde med et tydeligere fokus på konkrete indsatser i fagene, særligt i dansk og matematik. Indsatserne tænkes koblet til arbejdet med meddelelsesbogen og skolehjemsamtalerne med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Derudover har skolen arbejdet med at styrke deltagelseskultur og fællesskab gennem elevinddragelse. Elevrådet har præsenteret deres perspektiver fra arbejdet med "Fællesskabet – et tilvalg" for skolens øvrige elever, det pædagogiske personale og skolebestyrelsen. De har peget på konkrete tiltag, der kan understøtte en god skoledag og styrke elevernes oplevelse af at blive inddraget. Deres input indgår som prioriteringer i planlægningen af det kommende skoleår og kvalificeres videre gennem drøftelser i både personalegruppen og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 30. april kl. 15.30-17.00

Deltagere: Hanne Galsgaard (mat-vejleder/TR), Gitte Agerholm (dansk- vejleder), Ditte Marker (elevrådskontakt-lærer), elever fra elevrådet, Maria Raahede Stadsbjerg (skolebestyrelsesformand), Pernille Skov (PPR-leder), Helle Noer (leder af skoleområdet), Peter Kold (leder af Landsbyordningen)

Mål for næste års skoleudvikling og dertilhørende prioriterede indsatser:

1. At styrke teamsamarbejdet gennem en systematisk anvendelse af klassekonferencer som ramme for professionelt samarbejde, hvor trivsel, faglighed, fællesskab og fravær drøftes med afsæt i data.
2. At styrke deltagelseskulturen og elevernes oplevelse af fællesskab gennem arbejdet med "Fællesskabet – et tilvalg", herunder ved at udvikle et tættere samspil mellem elever, pædagogisk personale og ledelse om fælles forståelser og konkrete indsatser.

Konkrete indsatser

Prioritering af lærerfaglig støtte: Støtteindsatserne på skolen varetages aktuelt primært af pædagogisk personale med fokus på trivsel og fællesskab. I det kommende skoleår opprioriteres den lærerfaglige støtte gennem øget anvendelse af læreruddannet personale til støtte- og vejledningsopgaver. Herved styrkes fokus på elevernes faglige trivsel og læring som supplement til den eksisterende trivselsorienterede indsats.

Videreudvikling af klassekonferencer: Arbejdet med klassekonferencer fortsættes og kvalificeres med henblik på at styrke den systematiske opfølgning på elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelse.

Fastlagt teamtid: Der etableres fast teamtid med henblik på at sikre kontinuitet og kvalitet i det professionelle teamsamarbejde.

Årshjul for teamsamarbejde: Der udarbejdes et årshjul, som skaber overblik og struktur for teamsamarbejdet og sikrer en systematisk opfølgning på centrale indsatser gennem skoleåret.

Fælles aktive læringsøjeblikke:

Som en del af skolens pædagogiske udvikling erstattes størstedelen af frikvartererne af aktive udendørs læringsøjeblikke. Her er børn og voksne sammen i aktiviteter, der understøtter faglighed, trivsel, stærke relationer og inkluderende fællesskaber.

Styrket læseindsats, fortælling og fælles trivselsindsatser:

Der etableres et dagligt læsebånd på 30 minutter for alle elever som led i en styrket læseindsats. Fredagens læsebånd dedikeres til fælles fortælling og trivselsindsatser, hvor elever og medarbejdere samles om emner og aktiviteter, der styrker fordybelse, nysgerrighed, refleksion, trivsel, relationer og fællesskab.

Fælles forberedelse: Der skemalægges fælles forberedelsestid med henblik på at styrke samarbejdet om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Afklaring af skolemad: Der igangsættes en afklaring af mulighederne for etablering af skolemad som en del af arbejdet med elevernes trivsel og deltagelse i skoledagen.

Samarbejde med ressourcekorps: Der etableres et samarbejde med ressourcekorpset med henblik på at understøtte arbejdet med "fællesskab som tilvalg".