

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Vi har som værktøj anvendt den nationale trivselsundersøgelse. Denne har dannet afsæt for drøftelser og kortlægning af undervisningsmiljøet på skolen. Der har været fokuseret både generelt samt specifikt på alle årgange, afdelinger og skolen som helhed.

Eleverne har drøftet skolens undervisningsmiljø i elevrådet, (elevrådet fungerer som undervisningsmiljø og trivsels -råd på skolen)

Der har efterfølgende været arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen i lærer - Teams på afdelingsniveau, samt i plenum på personalemøder samt i ledelsen.

Det samlede resultat har været fremlagt for bestyrelsen.

Undervisningsmiljøvurderingen indgår som fast punkt i det årlige møde mellem skoleledelsen og forvaltningen, som del i opfølgningen på skolens generelle trivsel.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Vi vurderer på baggrund af kortlægningen, at vi grundlæggende har et godt undervisningsmiljø på skolen. Dette afspejler sig i, at der blandt både elever og personale udtrykkes stor tilfredshed med skolen generelt. Dette underbygges samtidig af resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse, hvor skolen som helhed har et meget tilfredsstillende resultat, sammenlignet med et landsgennemsnit.

Det er vores vurdering, at vi har et godt psykisk undervisningsmiljø på skolen, hvor alle elever føler sig trygge og vellidte på skolen. Dette ser vi bl.a. afspejlet i, at vi alene har haft ét enkelt tilfælde, hvor en elev har følt sig udstillet gennem de sociale medier og denne episode er nu løst til alles tilfredshed.

De steder hvor vi oplever udfordringer, er primært bundet til renovering og forbedring af fysiske rammer. Dette er ofte så økonomisk krævende, at vi ikke har mulighed for at løfte dette som selvstændig institution. Der er således på den baggrund indledt dialog med teknisk afd. i kommunen omkring disse forhold, med henblik på forbedring, hvor der i nogle tilfælde er fastsat tidsrammer for udbedring.

I det nedenstående skema, har vi gennem skarp selektion kun medtaget få punkter på positivsiden, som vi mener er særligt vigtige at fastholde. På udfordringssiden har vi deri mod anlagt en væsentlig bredere betragtning i udvælgelsen af punkter til beskrivelse.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt

-Vi har god plads til at eleverne kan arbejde både i klasserum og i mindre grupper ude af lokalerne.

-Vi skal fastholde fokus på at opretholde et godt psykisk undervisningsmiljø for alle elever på skolen, bl.a. gennem fortsat fokus på lille/store ven ordning og de mange fælles fagdage på tværs af årgange, hvor kendskab og venskaber kan fastholdes og opbygges.

- Vi skal fastholde vores fokus på medinddragelse af eleverne omkring indretning, ordensregler og renholdelse af vores fælles skole.

- Vi skal fastholde vores fokus på udbygning af feedback-kulturen på skolen.

- Vi skal fastholde og udbygge vores forældresamarbejde, i bevidstheden om, at vi har en fælles opgave bl.a. gennem fastholdelse af trivselsråd i alle klasserne.

-vi skal fastholde skiftende indsatser i indskoling, der styrker børnenes robusthed, gennem projektet "Kan selv, vil selv" i fællesskab med forældrene.

Her oplever vi udfordringer

Renovering af gangareal og toiletter i indskoling.

- Støtte til deltagelse i skolens sociale sammenhænge, for udvalgte elever.

- Sprogbrug og kommunikation på sociale medier.

- Vi skal lave specifik information om elevernes rolle som undervisningsmiljørepræsentanter i elevrådet.

-fortsat fokus på nyanskaffelser i forhold til nye møbler på skolen.

-Elevernes oplevelse af toiletterne i indskoling.

-Børnenes generelle sociale adfærd i indskoling.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Handlingsplanen er fremkommet gennem et samarbejde mellem elevråd, lærerteams og ledelse. Den er efterfølgende blevet fremlagt for bestyrelsen og drøftet på det årlige opfølgingsmøde med forvaltning.

Handlingsplanen er skabt med udgangspunkt i uddybende samtaler med eleverne i elevrådet, med udgangspunkt i deres svar fra trivselsundersøgelse. Elevernes udsagn har efterfølgende været medtaget i et fælles plenum for hele personalet og ledelsen. Alle medarbejdere har haft adgang til skolens undervisningsmiljøvurdering og har derved bidraget til den samlede handleplan for skolen.

Planen er efterfølgende blevet fremlagt for bestyrelsen samt drøftet på det årlige opfølgingsmøde med forvaltning. Både bestyrelse og forvaltning har haft mulighed for indflydelse på handleplanen.

Handlingsplan

Succes/udfordring	Indsats	Mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan
Renovering af gangareal i indskoling	Nye lofter og nyt lys	At lys og lyd forhold forbedres, så det ikke larmer så meget på gangen.	ledelsen og teknisk afd. i kommunen	Planlagt til renovering i perioden 2020/21
Renovering af toiletter på indskolingsgang	Disse skal renoveres gennem gribende	At der bliver flere og bedre toiletter.	Ledelse og tek. afd. kommunalt	Noteret i renovationsplan. forventes gennemført sammen med gangareal 2020/21
Støtte til deltagelse i skolens sociale sammenhænge, for udvalgte elever.	Vi ønsker gennem særlig støtte til udvalgte familier, at alle elever oplever god støtte til inddragelse i skolens sociale sammenhænge.	At de elever der i dag sjældent deltager i arrangementer med trivselsråd eller i skolens aften arrangementer så som skolefest, oftere vil blive deltagende.	Ledelse, lærer og særligt trivselsråd i klasserne, gennem mere opsøgende og støttende arbejde, fra de resurcestærke familier i en klasse.	Løbende og kontinuerligt over alle skoleår. Men primært gennem samtale med trivselsråd i starten af et skoleår.
- Sprogbrug og kommunikation på sociale medier.	Vi ønsker gennem emnearbejde med eleverne og deres forældre, samt tilgængeligt kampagne materiale, at skabe opmærksomhed på de problemstillinger der kan opstå ved brug/misbrug og uheldig adfærd på de sociale medier.	At vi ikke oplever at kommunikation over sociale medier skaber konflikt eller påvirker elevernes subjektive og fælles oplevelse af et godt psykisk undervisningsmiljø i skolen.	Elever, Lærer, Ledelse og forældre i samarbejde. Inddragelse af særligt SSP konsulent på skolen.	Løbende og kontinuerligt over alle skoleår. Dette er et særligt fokus i 4. klasse Der arbejder med emnet som tema.

*Undervisningsmiljøvurdering
Hjerm Skole, skolekode 671002, revideret 2019*

Vi skal lave specifik information om elevernes rolle som undervisningsmiljø repræsentanter i elevrådet.	Eleverne skal før valg til elevrådet orienteres om at dette indebære, at man også varetager denne opgave.	At elever der er valgt til elevrådet kender deres opgave som undervisningsmiljø repræsentanter	Ledelse og kontaktlærer for elevrådet.	Nu og hver gang der vælges nyt elevråd.
Udskiftning af møbler der er udtjent.	Vi skal fastholde at udskifte de ældste møbler løbende.	At vi har tidssvarende møbler i alle lokaler.	Ledelse, lærer og bestyrelse	Løbende, som der er økonomisk mulighed for dette. Høj prioritet.
"Kan selv, vil selv" projekt	Vi skal fastholde at udfordre børn i indskoling til at kunne gøre det meste selv.	At eleverne oplever at de vokser, ved selv at kunne klare opgaven og udvise ansvar.	Lærer / pædagoger og forældre	Løbende, med skiftende fokus områder over året.
Fortsætte arbejdet med at forbedre den sociale trivsel i nuværende 5. klasse.	-SSP trivselseminar -Forældrebrev og møder -Drenge/pige møder	Forbedre den sociale trivsel i 5. klasse.	Mellemtrinsteam Elever Forældre Ledelsen	Start efterår 2018 Slut - løbende
Ro og orden i fællesområder.	-Gangpas -Dukseordning for fællesområder	At eleverne opnår en ansvarsfølelse for fællesområderne.	Mellemtrinsteam Elever	Start august 2019 Slut - løbende
Renlighed på toiletter.	Vi inddrager børnene i opgaven med at få pæne toiletter.	Alle børn har lyst til at gå på toilet.	Indskolings- Personalet og børnene	Start august 2019- indtil måler er nået.
Børnenes sociale adfærd i indskolingen.	Anerkendende tilgang til belønning af god adfærd vha. Peter Plys.	God trivsel for alle børn.	Indskolings- personalet og børnene.	2018- vi ændre løbende på målene alt efter, hvad vi vil fremme.

Handlingsplan

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Retningslinjerne for opfølgning er skabt gennem et bredt samarbejde, hvor ledelse og personale i samarbejde har fastsat de fleste opgaver, opfølgings metoder, tidsrammer og hvordan opgaven forventes udført. Elevrådet er inddraget i arbejdet og har fået særlige opgaver i forhold til indsatser de arbejder med gennem elevrådsarbejdet på skolen.

Undervisningsmiljøvurderingen behandles fast på personalemøde én gang årligt, med udgangspunkt i den årlige nationale trivselsundersøgelse. oftest i perioden fra (okt.-nov.)
Undervisningsmiljøvurderingen er fast punkt på elevrådets årskalender, hvor deltagerne i elevrådet orienteres om hvad deres opgave er og informeres om den samlede proces omkring arbejdet med denne. Elevrådet arbejder løbende over skoleåret med forskellige indsatser.

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Indkøb af nyt møblement	Ledelsen og MED – udvalg samt bestyrelse.	Skoleåret 2020/2021 Behandles i MED-udv.	Gennem indhentning af tilbud fra leverandør.
Toiletter indskoling	Teknisk. Afd. og ledelse	Medio 2020	Endnu ikke fastsat.
Orientering af elevrådet	Ledelsen samt lærerrepræsentant	Fra skoleårets start 2020 August mdr.	Gennemgang før valg af elevråd og på første elevrådsmøde.
Ro og orden i fællesområder	Mellemtrinsteam	Løbende på teammøder	Gennem evaluering med eleverne og i lærerteamet.
Social trivsel i 5. klasse	Mellemtrinsteam Forældre Elev Ledelsen	Løbende på teammøder Forældremøder Klassemøder	Gennem evaluering med elever, forældre og lærerteamet
Rene toiletter.	Personalet i indskoling.	Løbende evaluering på teammøder.	Gennem løbende samtaler med børnene.
Børnenes sociale adfærd.	Personalet i indskoling	Løbende evaluering på teammøder.	Gennem skiftende indsatser og løbende samtaler med børnene.